

## เทคนิคการจัดการเรียนการสอน

นายหาญพล มิตรวงศ์

สาขาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

### รูปแบบการสอน

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถือเป็นสิ่งที่อาจารย์ทุกท่านต้องตระหนักและให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบันเพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตตรงกับผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 เทคนิคต่างๆ ถูกนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขั้นต้น ในเทอมที่ผ่านมากระผมได้รับภาระหน้าที่สอนในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ เทคนิคการจำลองทางอุตสาหกรรม และระบบสารสนเทศสำหรับอุตสาหกรรม วิชาทั้งหมดได้จัดการเรียนการสอนด้วยแบบ project based learning หรือ PBL โดยให้ผู้เรียนเลือกทำชิ้นงานที่นักศึกษาสนใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน เป็นการปรับความรู้และสอนในทฤษฎีเบื้องต้นเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้และจัดทำโครงการได้สำเร็จ
2. ขั้นกระตุ้นความสนใจ เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นเพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมินขอบเขตที่เหมาะสมในการจัดทำโครงการได้สำเร็จ หรือสามารถเลือกหัวข้อที่ตนสนใจจากการสืบค้นได้
3. ขั้นจัดกลุ่มความร่วมมือ ได้แบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนเพื่อให้มีการทำงานเป็นทีม และสามารถเรียนรู้ร่วมกัน ได้จากความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
4. ขั้นแสวงหาความรู้ ได้แนะนำแหล่งสืบค้นเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ก่อนจัดการ KM ในกลุ่มเพื่อช่วยให้นักศึกษาสรุปผลจากการศึกษาได้
5. สรุปสิ่งที่เรียนรู้ ได้มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ
6. นำเสนอผลงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนช่วยวิเคราะห์และเสนอแนะความคิดเห็นในการพัฒนาชิ้นงาน

กระบวนการ PDCA ถูกนำมาช่วยให้นักศึกษามีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นระบบไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การลงมือทำ การตรวจเช็คและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบร่วมกับการสอนด้วยเทคนิค active learning เพื่อช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ใช้เทคนิค coaching เพื่อช่วยให้

นักศึกษาทำโครงการได้ประสบความสำเร็จและพยายามบูรณาการเพื่อดึงทักษะของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 ให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด

### ปัญหาที่พบ

1. ผู้เรียนขาดทักษะขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่
3. ขาดเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้เช่น อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

### ผลที่ได้

ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับผู้เรียนทศวรรษที่ 21 โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความสนใจ ส่วนผู้ที่ไม่ค่อยสนใจก็มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น